



# 通訊

## APRIL

## 我對恒管推行通識教育的願景

何順文校長

在上期《通識通訊》中，何校長已展述了他對推行通識教育的理念。本期文章分享，校長將會介紹恒管改革「通識課程」之後的好處和期許。

### 恒管「博雅融通」通識課程創新

在推行通識教育上，恒生管理學院雖可參考世界一流學府的經驗，但世上沒有單一共通的模式或方案來推行通識。每間院校需自行建立其合適通識模式與特色，取長補短，盡量避免出現前述的問題。

由於歷史短、規模小和有自己清楚的獨特辦學理念，恒管作為一所新興私立大專院校，通識課程設計沒有歷史與政治包袱，簡單的內部組織架構較易溝通和取得共識，因此能按其辦學理念和特色，設計相應的「博雅融通」通識課程。

朝著既定的辦學目標，恒管的通識設計算是創新獨特。經過嚴謹的分析討論，恒管決定將「基礎學習能力」科目(至少24學分)從「擴闊視野」科目(至少21分)的通識分拆出來，前者由其他不同學系負責，後者則統一由通識學系統籌提供。目前「基礎學習能力」規定學生必須修讀9個學分英文及9個學分中文，應是本地大學在語文科要求最多的院校之一。長遠來看，個人認為可考慮按學生個人在入學時的中英文水平能力來認定他們應修讀的數量，以能讓部份學生可以利用騰空的學分，來修讀更多真正通識科目。

我自加入恒管後，提出採用「共同核心課程」(Common Core Curriculum, CCC)的名稱來統稱這兩個要求。另外，由2014-15及以後開辦的所有學士課程，都必需採納此統一CCC課程要求(之前開辦之課程尚未統一，但在通過再評審後將陸續採納統一CCC)。





為了確保學生有跨學科的共同學習經驗而不減少學生可選科的自由度，恒管幾年前大膽改革，在首年要求學生必修「GEN1000透視通識教育」(3學分)，在二至四級時可在指定的四大通識範圍(人文、社科、科學/醫學/科技、及道德思辯)內各選至少一科(共12學分)，其餘3至6學分可在任何範圍選修(包括GEN4001通識整合研習)。

此通識設計之優點，就是一年級生有共通的必修通識基礎科，使同學能理解大學及通識教育的目的和過程，並探索不同學科領域的本質相互關係與整合，以跨學科的視覺關注廿一世紀的挑戰。基於這個共同基礎，可讓學生在二至四年級時，有更大的自由度選擇自己所喜歡的通識科目，以達致最佳的學習效果。

相對地，這個設計也有其難度與挑戰。GEN1000科屬「大膽」嘗試，很少院校有這個必修科的經驗。除要自行開發統一教材，授課教師必須有足夠跨學科訓練，以能幫助學生作跨學科的討論。另外，以恒管每年約1,400新生及每班為40人計，這需要平均每學期提供約18班GEN1000。因此GEN1000教師資源是一個新挑戰，團隊教學可能是一個可行的途徑，但中間的無縫合作是必須的。

在目前的四大範圍，範圍四為「道德思辯」，內裏只有四個科目選擇(相對其他範圍的9至20科)。據了解不將「道德思辯」放進人文或社科範圍的原因是確保學生必須至少修讀一門倫理道德科。但這個設計也有其檢討的空間，因與其他範圍內的選修數目相差較大。個人建議將來可考慮將倫理道德科變成二年級的必修通識科，順而可將四個範圍減至為三個。另一改進途徑是增加範圍四的科目選擇，令四個範圍較平衡。

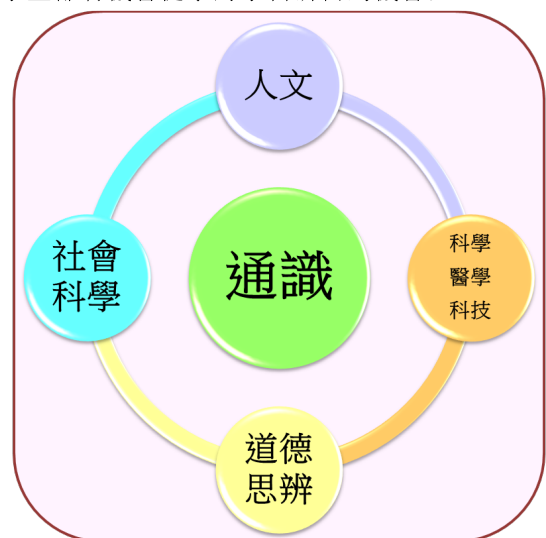
(編按：在2015年通過再評審程序後，恒管現有課程仍會依照四大通識範圍作為準則)

我也建議在不同範圍的可選修科數量應控制在一個合適的範圍而不是任由學系或教師隨意增加，並厘訂清楚開科的準則和要求(包括科與科的關係)，以能較有效達致共同學習經驗的目標。長遠來說，可考慮在每一範圍內要求一必修科及一選修科，避免同學只挑選一些純個人喜愛或易讀的科目。另外，一些科目如「中國文學」和「英國文學」因較難界定是否屬「基礎能力」或通識性質，因此在人文學範圍內未有關於文學的科目，值得同仁注視。

至於GEN4001科，目前設計只限已修讀15通識學分及成績平均分已達3.3或以上的高年級學生才可修讀。此科目旨在用小組研習形式，讓不同主修的學生在教師指導下為一個自選議題作跨學科深入的探討，以助學生掌握跨學科研習的目標與成效。在通識課程試行初期，對跨科整合研究有較嚴格的入讀要求，是可以理解的，也可減低對本科教師資源的壓力。但長遠來看，當新通識課程有點成效和資源許可下，可考慮將本科放寬入讀條件，讓更多學生都有機會從事跨學科研習的機會。

至於最後一個有關通識教學的問題，涉及整個傳統文化而非單一院校。恒管師生須逐步營造一個新的學習文化，鼓勵同學獨立思考個人及社會的發展，主動提出問題與看法與人作交流討論。很多人認為本地大學生的一項弱點是較墨守成規，創意不高，不喜涉獵專業以外的參考書，也不擅寫作表達。加強通識教育是治本方法之一，但通識主要不只是開科或修讀科目的問題，最基本是有一種求真求善求美的精神與態度，進而希望對社會有一種承擔。

總括來說，恒管的革新通識設計已能取得較佳的平衡，有助學生建立一個相對全面的通識基礎，並掌握融通能力，以多元與跨學科角度，加強對主修科的學習。這個改革能否達到預期的成效，仍有待努力與觀察。但能達到這一階段的成果，得來不易，同仁應齊心努力落實有關設計，並不斷檢討完善。





Dr WONG Muk Yan  
HSMC

30 Oct 2014

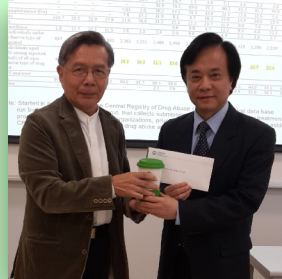
Grief meets Jealousy



Dr CHAN Hin Yeung Rami  
HSMC

20 Nov 2014

How Crisis Matters:  
the Crisis Provoking  
Politics & State-Society  
Interaction in Post-1997  
Hong Kong



Prof CHEUNG Yuet Wah  
CUHK

15 Dec 2014

Youth Deviance in a Risk  
Society: Normalization  
of Recreational Drug Use  
among Young People in  
Hong Kong



Dr Shen Xu Hui  
CUHK

22 Dec 2014

Global/ Asian Studies in  
Hong Kong: Challenges  
and Opportunities as an  
Inter-disciplinary  
Subject



Mr Andy TAM  
United International  
College

26 Mar 2015

CROSSING BORDER  
BORDER CROSSING

● ● ● COLLOQUIUM SERIES

# 活動回顧



分享嘉賓 ● 國際特赦組織



## 通識沙龍 GE SALON ● ● ●

### 電影欣賞

### 公民不服從

11 Nov 2014

近年，台灣民間團體對海峽兩岸關係積極發表意見，卻被警方過度阻撓。政府愈加緊控制人民，民怨愈加劇，因而催生了不絕的反抗運動。此紀錄片入圍台北電影節及台灣國際紀錄片雙年展，在台灣社會放映引發熱烈討論，在2014年登陸香港，別具意義！



## Colloquia on Kunisaki Peninsular

4 - 5 Mar 2015

It is our pleasure to invite Dr Kazem VADAFARI from Ritsumeikan Asia Pacific University, Japan to introduce the ideas of Ecotourism and Sustainability in Kunisaki Peninsular and Agricultural Heritage and Tourism Applications. He also shared his experience in arousing global awareness of Satoyama Revitalisation through Tourism with the teaching faculty and students.



## 活動回顧

### 通識沙龍第二擊 ● ● ●

### 旅行在希望與苦難之間

9 Apr 2015

旅行，不只看見美好。  
林輝先生相信旅行包括了美好的內涵，如瞭解、珍惜、反省以至和平；問題是，如何能將這些美好的東西放大，取代浪費、自私和消滅？

透過林先生的眼和筆，我們看見這世界其實沒有想像中美好；但我們也透過同樣的眼和筆，看見那些與仇恨相生的良善，與苦難共存的希望。

#### 分享嘉賓：林輝先生



聯絡電話：3963-5013  
電郵：candychu@hsmc.edu.hk  
(Ms Candy Chu)